

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад №7»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №7
И.А. Сошникова
Приказ №01-07/70 от 30.08.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Самоделкин»
(творческое объединение – «Самоделкин»)**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: два года

Автор-составитель:
Иванова.Т.В., ст.воспитатель
Петрова.Н.В., воспитатель

г. Бузулук, 2024

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план	6
	3.3. Содержание учебного плана	10
4.	Планируемые результаты	13
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
1.	Календарный учебный график	15
2.	Условия реализации программы	23
3.	Формы контроля	23
4.	Оценочные материалы	24
5.	Методические материалы	27
6.	Список литературы	29
7.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	31

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа имеет научно - техническое направление.

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

-Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

-При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

-Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года;
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы

Мы живем в период изменений требований к системе образования. Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Развитие ребенка - дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

ЛЕГО - педагогика - одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. ЛЕГО - технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

– позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».)

-дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

-позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

– способствует формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать

в коллективе.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях

Отличительные особенности программы

Конструктор – ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 3-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения - 72 часа, второй год обучения - 72 часа, Всего - 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия - практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, развлечения, беседа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), способность самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения;

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.
- Развивать операции логического мышления.

Обучающие:

- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части,

устанавливать связь между их назначением и строением.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план первый год

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Практические задания мини-выставка
2	Низкая башня	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
3	Высокая башня	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
4	Дерево	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
5	Мороженое	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
6	Дом	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
7	Цифры	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
8	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
9	Стол	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
10	Стул	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
11	Человек	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
12	Диван	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
13	Кровать	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
14	Печка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
15	Елочка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка

16	Елочка с игрушками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
17	Апельсин	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
18	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
19	Пирамидка .	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
20	Гриб	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
21	Слон	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
22	Робот	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
23	Грузовик	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
24	Утка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
25	Гусь	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
26	Рыбка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
27	Вертолет	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
28	Кораблик	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
29	Цветок	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
30	Букет	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
31	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
32	Сердечко	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
33	Бабочка	2	0,5	1,5	Педагогическое

					наблюдения мини-выставка
34	Веселая гусеница	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
35	На полянке	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
36	Мы покажем и расскажем, что умеем	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
Итого		72	18	54	

3.1. Учебный второй год

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Практические задания мини-выставка
2	Пирамидка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
3	Башня	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
4	Осенний лес!	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
5	Грибная поляна	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
6	Дом	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
7	Заборчик и ворота	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
8	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
9	Моделирование фигур людей	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
10	Мебель для комнаты	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
11	Мебель для кухни	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
12	Построим магазин	2	0,5	1,5	Педагогическое

					наблюдения мини-выставка
13	Игрушки	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
14	Елочка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
15	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
16	Зоопарк	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
17	Светофор и машины	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
18	Апельсин	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
19	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
20	Вертолет	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
21	Подарок для папы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
22	Танк	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
23	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
24	Цветок для мамы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
25	Сердечко	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
26	Утка, гусь	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
27	Встречаем птиц	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
28	Кошкин дом	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
29	Луноход	2	0,5	1,5	Педагогическое

					наблюдения мини-выставка
30	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
31	Кораблик	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
32	Военная техника	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
33	Робот	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
34	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
35	На полянке	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
36	Мы покажем и расскажем, что умеем	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
Итого		72	18	54	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (2ч)

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра «Найди пару», «Длинный, короткий», «Высокий, низкий»

Тема №2 «Пирамидка» (2ч)

Теория. Знакомство с понятиями: конструкция, устойчивость; показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №3 «Башня» (2ч)

Теория. Знакомство с понятиями: конструкция, устойчивость; показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №4 «Здравствуй, лес!» (2ч)

Теория. Беседа о лесе. Чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №5 «Мы в лесу построим дом» (2ч)

Теория. Беседа о профессии архитектора. Дома, их строение. Чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №6 «Разные домики» (2ч)

Теория. Дома, их строение. Чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №7 «Заборчик и ворота для заборчика» (2ч)

Теория. Беседа. Чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №8 «По замыслу» (2ч)

Теория. Беседа.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №9 «Мебель для комнаты» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №10 «Мебель для кухни» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №11 «Построим лесенку» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №12 «Построим широкую лестницу» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №13 «Построим горку с лесенкой» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №14 «Построим горку для человечек» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №15 «Елочка» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №16 «Елочка с игрушками» (2ч)

Теория. Беседа, пение песенки, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №17 «Апельсин» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №18 «По замыслу» (2ч)

Теория. Беседа.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №19 «Домик фермера» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №20 «Загон для коров» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №21 «Мельница» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №22 «Грузовик» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №23 «Машина с прицепом» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №24 «Утка» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №25 «Гусь» (2ч)

Теория. Беседа, чтение загадки, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №26 «Рыбка» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №27 «Вертолет» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №28 «Кораблик» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №29 «Цветок» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №30 «Букет» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №31 «По замыслу» (2ч)

Теория. Беседа.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №32 «Сердечко» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №33 «Бабочка» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №34 «Веселая гусеница» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №35 «На полянке» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №36 «Мы покажем и расскажем, что умеем» (2ч)

Теория. Беседа.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), способность ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения;
- у детей развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициативу.
- умеют логически мыслить
- сформировано пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график первый год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Вводное занятие	группа	Педагогическое наблюдения мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Низкая башня	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Высокая башня	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Дерево	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
2	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Мороженое	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Дом	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Цифры	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Стол	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка

3	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Стул	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Человек	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Диван	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Кровать	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
4	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Печка	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Практическое занятие	2	Елочка	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Практическое занятие	2	Елочка с игрушками	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Апельсин	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
5	Январь			Беседа, практическое занятие	2	По замыслу	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Пирамидка	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
6	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Гриб	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка

				Беседа, практическое занятие	2	Слон	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Робот	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Грузовик	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
7	Март			Беседа, практическое занятие	2	Утка	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Гусь	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Рыбка	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Вертолет	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
8	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Кораблик	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Цветок	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Букет	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу.	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка

9	май			Беседа, практическое занятие
				Беседа, практическое занятие
				Беседа, практическое занятие
				Беседа, практическое занятие
				Беседа, практическое занятие

2	Сердечко	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
2	Бабочка	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
2	Веселая гусеница	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
2	На полянке	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
2	Мы покажем и расскажем, что умеем	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка

Календарный учебный график второй год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Вводное занятие	группа	Педагогическое наблюдения мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Пирамидка.	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Башня	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Осенний лес!	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
2	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Грибная поляна	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Дом.	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Забор и ворота.	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
3	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Моделирование фигур людей	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа,	2	Мебель для комнат	группа	Педагогическое

				практическое занятие				наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Мебель для кухни	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
4	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Построим магазин	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Практическое занятие	2	Игрушки	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Практическое занятие	2	Елочка	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Апельсин	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
5	Январь			Беседа, практическое занятие	2	По замыслу	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Зоопарк	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
6	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Светофор и машины	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Вертолет	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа,	2	Подарок для папы	группа	Педагогическое

				практическое занятие				наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Танк	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
7	Март			Беседа, практическое занятие	2	Цветок для мамы	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Сердечко	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Утка, гусь	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
8	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Встречаем птиц	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Кошкин дом	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	Луноход	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу.	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
9	май			Беседа, практическое занятие	2	Кораблик	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
				Беседа,	2	Военная техника	группа	Педагогическое

				практическое занятие
				Беседа, практическое занятие
				Беседа, практическое занятие
				Беседа, практическое занятие

			наблюдение мини-выставка
2	Робот	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
2	На полянке	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка
2	Мы покажем и расскажем, что умеем	группа	Педагогическое наблюдение мини-выставка

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: группа. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); ЛЕГО-конструктор.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

Разнообразные конструкторы, альбом «Маленький строитель» и т.д.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателем.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая

позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Практические задания: «ЛЕГО-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, мини-выставка, обсуждение работ, творческое задание, комплекс упражнений, дидактическая игра, тестирование, опрос
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Практические задания

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

Оценочные материалы

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

2. Знание представления:

- название цвета детали;

- название формы детали.

3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;

- скрепление деталей разными способами;
 - построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;
 - простейший анализ постройки;
 - работа в паре, в группе;
 - обыгрывание постройки.
4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

5. Методические материалы

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Деятельность по развитию мелкой моторики у детей опирается на следующие педагогические *принципы*:

Принцип системности. В работе над формированием пальцевой моторики осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным.

Принцип доступности. Упражнения с росчерками отобраны с учетом возрастных физиологических возможностей детей и уровня их развития.

Принцип комплексного подхода. Учебный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.

Деятельностный принцип. Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Принцип креативности. Ребенку предлагается лишь схема выполнения упражнения или задания, а он добивается эффективного результата, включая свои творческие способности.

Принцип смены деятельности. Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

Развитие точных движений пальцев рук способствует развитию у детей

следующих психических процессов:

Внимания. Упражнения с росчерками требуют от детей концентрации внимания для эффективного результата.

Конструктивного мышления и творческого воображения. Созданные росчерком фигурки лишь отдаленно напоминают реальные предметы. Ребенку необходимо «включить» фантазию, чтобы увидеть индивидуальность и характерные особенности рисунка.

Двигательной памяти. Каждое новое движение руки основывается на уже сформированном моторном навыке, что естественно вызывает потребность вспоминать двигательные образы.

Визуального и тактильного восприятия. В процессе работы у детей возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесными, и перевод их значения в практическую деятельность.

Речи (грамматического строя речи, связной речи, лексики).

В процессе занятий развиваются следующие эмоционально-волевые качества:

1. Умение объективно оценивать свою работу.
2. Уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих

на

занятиях не бывает.

3. Усидчивость.
4. Целеустремленность.
5. Аккуратность.

Приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Приемы и методы.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (упражнения; рисование, эксперименты, опыты).
2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение).
3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций).
4. Наглядный метод (картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы видеофильмы, мультимедийные презентации).
5. Игровой метод (имитационные, дидактические, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игры на развитие мелкой моторики, ролевые игры; настольные игры).

Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы

Упражнения для развития мелкой моторики

Упражнение 1. «Пальчики здороваются»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6005920
Упражнение 2. «Коза – корова»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material

	_view/atomic_objects/6006401
Упражнение 3. «Два-три, три-четыре»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006498
Упражнение 4. «Два-три, три-четыре, четыре-пять»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006695
Упражнение 5. «Собачки и кошечки»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006740
Упражнение 6. «Шаги»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006777
Упражнение 7. «Стол – стул»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006886
Упражнение 8. «Лезгинка»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007722
Упражнение 9. «Нос – ухо»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007773
Упражнение 10. «Швейная машинка»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007827

Упражнения для развития крупной моторики

Упражнение 1. «Снизу вверх, сверху вниз»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007982
Упражнение 2. «Рука догоняет руку – 1»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016053
Упражнение 3. «Рука догоняет руку – 2»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016126
Упражнение 4. «Рука догоняет руку – 3»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016398
Упражнение 5. «Перекрёстные шаги»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016546
Упражнение 6. «Перекрёстные шаги с локотками»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016759
Упражнение 7. «Цыганочка»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016783
Упражнение 8. «Перекрёстные прыжки – 1»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016839
Упражнение 9. «Перекрёстные прыжки – 2»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016903
Упражнение 10. «Пила»	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6017013

6. Литература

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

2. Ерофеева Т.И. «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012

3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
5. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
7. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
8. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
11. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
12. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION), ЗАО «Элти-Кудиц»
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
14. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

Дети младшего возраста в разных видах деятельности приобретают опыт непосредственной чувствительности с предметами выделяя их цвет, форму, величину. С помощью движений рук по предмету, поглаживания, находят сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; маленький зелёный мяч – большой желтый мяч). Формируется умение называть свойства предметов.

В этом возрасте совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь, соотносить предмет с рисунком и называть его.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Складывается производительность поведения, которое обусловлено развитию орудийных действий и речи.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивается понимание речи и активизируется словарь. Формируется умение детей этого возраста по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, месту положения. Развитие мышления хорошо видно в 3 – 3,5 года дети проговаривают практически всё, что видят вокруг себя и то о чём думают. Современные зарубежные исследователи заметили, что речь ребёнка развивается быстрее при назывании предметов в окружающей их действительности.

К 4 годам дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память, внимание и образное представление. Обогащается чувствительный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Закрепляются умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Развивается умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родную речь. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу

младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразование ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Таким образом, игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Через игру развиваются память, внимание и образное представление. Обогащается чувствительный опыт и умение фиксировать его в речи.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Самоделкин» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Как хорошо уметь читать» - 16 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствует об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2022-2023 уч год)

Показатели	Количество	%
1 группа здоровья	10	62
2 группа здоровья	6	38
3 группа здоровья	-	

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья- 67%

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как его физическое состояние, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста, выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента			
холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик

3ч – (19%)	8ч - (50%)	3ч – (19%)	2ч – (12%)
------------	------------	------------	------------

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5-7 лет	Итого
Тревожные	-	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	2	2

Тревожные и эмоционально-неустойчивые дети составляет 12% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

