

Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука «Детский сад №7»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ №7  
И.А. Сошникова  
Приказ №01-07/70 от 30.08.2024г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука скоротчения»  
(творческое объединение – «Азбука скоротчения»)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: два года

Автор-составитель:  
Иванова Т.В., воспитатель,  
Пигальцева Е.Н., воспитатель

г. Бузулук, 2024

## Содержание

		<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Отличительные особенности программы	3
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	5
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	5
	3.1. Учебный план	5
	3.3. Содержание учебного плана	8
	3.4. Календарно-тематическое планирование	10
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	18
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	20
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	20
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	20
<b>3.</b>	<b>Формы контроля</b>	21
<b>4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	22
<b>5.</b>	<b>Методические материалы</b>	28
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	31
<b>7.</b>	<b>Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</b>	33
<b>8.</b>	<b>Приложение 2. Материал для контроля</b>	35

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Программа направлена на обучение быстрому чтению, на проведение целенаправленной работы по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи, на развитие памяти, формированию навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### 1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### 1.3. Актуальность программы

В современных условиях, когда дошкольное образование, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», становится самостоятельным уровнем образовательной системы проблема познавательного развития детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Ведь именно в детском саду закладываются основы личности, определяющие направления будущего развития ребенка.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне

складывания слов, не научившись видеть смысл прочитанного. Навык быстрого чтения, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «... дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

«Азбука скорочтения» - это программа дополнительного образования, которая разработана на основе программы Шумаевой Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Навык быстрого чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, навыка быстрого чтения, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

#### **1.5. Адресат программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

### **1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения - 72 часа, второй год обучения - 72 часа, Всего - 144 часа.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

Формой организации деятельности, обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия - практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, развлечения, беседа.

### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** является обучение чтению дошкольников в возрасте 5 - 7 лет.

### **Задачи программы:**

#### *Воспитательные:*

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
  - привитие любви и интереса к чтению, поощрять ответы детей.

#### *Развивающие:*

- развитие коммуникативных способностей на основе общения.
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

#### *Обучающие:*

- знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
- обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- учить ставить ударение в знакомых словах;
  - учить составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
  - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Азбука скорочтения»**

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука скорочтения» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №7», разработан в соответствии с нормативными документами:

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29.

12. 2012 №273-ФЗ

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука скорочтения» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

**Учебно-методическое обеспечение по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука скорочтения»**

1. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015.

2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.

3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.

4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.

#### ***Средства обучения***

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет. Рабочая тетрадь.– М.: Ювента, 2016.

2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.– М.: 2017.

#### ***Дидактический материал***

1. Наборное полотно и карточки с буквами.

2. Индивидуальные разрезные наборы букв.

3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).

4. Предметные картинки для составления предложений.

5. Сюжетные картинки для составления рассказов.

6. Тетради в клетку.

7. Мнемотаблицы.

8. Рабочие листы - прописи букв.

9. Игры со словами.

10. Письменные принадлежности по количеству детей: простой

карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

## Объем образовательной деятельности

Количество занятий/минут в неделю		
Название Программы	Форма образовательного процесса	Продолжительность занятий
«Азбука скорочтения»	занятия	2 раза в неделю 5-6 лет по 25 мин 6-7 лет по 30 мин

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна с 16.00, согласно расписания.

### Расписание занятий

№	Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	разновозрастная группа		16.00-16.25		16.00-16.25	
2	подготовительная группа		16.30-17.00		16.30-17.00	

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука скорочтения» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №7». Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука скорочтения» в разновозрастной группе планируется с 1 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года, в подготовительной к школе группе планируется с 1 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика.

Название дополнительной общеобразовательной программы	возраст	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
«Азбука скорочтения»	5-6 лет	01.09.2023 - 30.06.2024 г	2	8	72	очная	25минут	Группа 10-14 человек
	6-7 лет	01.09.2023 - 31.05.2024 г	2	8	72	очная	30минут	Группа 10-14 человек

### 3.2. Содержание учебного плана Первый год обучения

*Тема:* Буква А, звук «а».

*Практика.* Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. Рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. Читать букву, водя пальчиком по горизонтали. Составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

*Тема:* Звук и буква «У»

*Практика:* Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?

Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

*Тема:* Звук и буква «О»

*Практика:* Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называть слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6. Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

*Тема:* Звук [М] [М'] и буква «М». Учимся соединять буквы. *Практика:* Игровое упражнение «Назови слова на «М».

Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. Назвать картинки, определить, где стоит звук. Составление предложений с использованием картинок букваря.

Игровое упражнение «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

*Тема:* Звук [С] [С'] и буква «С».

*Практика:* Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).

Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С»). Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

*Тема:* Звук [М] [М'] и буква «М».

*Практика:* Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. Назвать картинки, определить, где стоит звук. Составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле

дать» (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.  
*Тема:* Звук [С] [С'] и буква «С».

*Практика:* Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).

Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

*Тема:* Звук [Х] [Х'] и буква «Х».

*Практика:* Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр.18. Рассмотреть картинку. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово» (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

### **Второй год обучения**

*Тема:* Повторение гласных звуков и букв, знакомство с оставшимися буквами.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Подуй на листик», «Загони шар в ворота», Д/и «Необычные цветы», «Птичий рынок», «Поймай рыбку», «Большой братец и маленький братец», т.д. П/и «Вокруг розовых кустов», «Мухи в паутине», т.д. Фонетическая зарядка «Что просит сказать врач, когда осматривает горло?», «Как девочка укачивает куклу?», т.д. Рассмотрение картинок с предметами, начинающимися на заданную букву. Моделирование буквы из ниток, из палочек и пуговиц, из фасоли. Лепка буквы из пластилина.

Работа в индивидуальных карточках. Заучивания стихотворения «Это - «а», а это - «я». Аукцион слов на заданный звук.

Изготовление книжки - малышки с изученными буквами.

*Тема:* Чтение текстов с изученными буквами.

*Практика:* Работа с букварем. Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря. *Тема:* Звук и буква «Й». Твердые и мягкие звуки.

*Практика:* Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение букваря. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова.

Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

*Тема:* Дифференциация звуков «С-З»

*Практика:* Игровое упражнение «Будь внимательным» - услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Работа с букварем стр.40. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет» -чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»- изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.

*Тема:* Дифференциация звуков «Г-К».

*Практика:* Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).

Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения. Чтение букваря стр.49.

*Тема:* Учимся читать слова с Ъ

*Практика:* Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает деление букв Чтение слов в букваре стр.93 Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.

*Тема:* Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем.

*Практика* Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец!

Чтение букваря стр. 94-95

*Тема:* Чтение текстов с изученными буквами.

*Практика:* Артикуляционная разминка.

Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках - заданиях.

### 3.4. Календарно тематическое планирование Первый год обучения

6	Буквы Ы, звуки «ы».	1		1	Словесные игры
7	Буквы Э, звук «э».	1		1	Настольно-печатные игры
8	Буквы И, звук «и».	1		1	д/упражнения
9	Буквы Е, звук «э».	1		1	д/иги
10	Закрепление изученных букв.	1		1	Касса

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Буква А, звук «а».	1		1	Обводки.
2	Буква Я, звук «а».	1		1	Трафареты.
3	Буква О, звук «о».	1		1	Тетради с практическими заданиями.

4	Буква Ё, звук «о».	1		1	Кубики
5	Буква У, звук «у».	1		1	Штампы
11	Повторение букв. Слияние: ау	1		1	Словесные игры
12	Повторение букв. Слияние: уа	1		1	Словесные игры
13	Повторение букв. Слияние: оа	1		1	Словесные игры
14	Повторение букв. Слияние: иа.	1		1	Словесные игры
15	«В стране гласных звуков».	1		1	Развлечение
16	Буква «эм», звуки «м», «м».	1		1	Лепка
17	Буква «эм», звуки «м», «м».	1		1	Моделирование
18	Буква «эс», звуки «с», «с».	1		1	Кубики
19	Буква «ша», звук «ш».	1		1	Словесная игра
20	Дифференциация звуков «ш» и «с».	1		1	Словесная игра
21	Буква «жэ», звук «ж».	1		1	Д /игра
22	Дифференциация звуков «ш» и «ж»	1		1	Штампы.
23	Буква «эр», звуки «р», «р».	1		1	кубики

24	Буква «эль», звуки «л», «л».	1		1	Трафареты.
25	Буква «эн», звуки «н», «н».	1		1	Тетради с практическими заданиями.

26	Дифференциация звуков «м», «м » и «н», «н ».	1		1	Азбука
27	Закрепление сонорных звуков	1		1	кубики
28	«Бал самых звонких звуков».	1		1	Развлечение
29	Буква «зэ», звуки «з», «з».	1		1	Тетради с практическими заданиями.
30	Дифференциация букв с - з, звуков «с», «с» и «з», «з».	1		1	Лепка
31	Дифференциация букв с - з, звуков «с», «с» и «з», «з».	1		1	кубики
32	Буква «ка», звуки «к», «к».	1		1	Книжки-самоделки
33	Буква «вэ», звуки «в», «в».	1		1	моделирование
34	Буква «пэ»	1		1	д/игра
35	звуки «п», «п».	1		1	д/игра
36	Буква «тэ», звуки «т», «т».	1		1	трафареты
37	Буква «тэ», звуки «т», «т».	1		1	кубики
38	Буква «дэ»	1		1	Словесные игры
39	звуки «д», «д».	1		1	Словесные игры
40	Дифференциация букв д- т, звуков «д», «д», «т», «т».	1		1	Настольно-печатные игры
41	Буква «гэ»	1		1	касса
42	звуки «г», «г».	1		1	касса

43	Дифференциация звуков «к», «к'», «г», «г'».	1		1	лепка
44	Дифференциация звуков «к», «к'», «г», «г'».	1		1	трафареты
45	Буква «бэ», звуки «б», «б'».	1		1	Тетради с заданиями
46	Дифференциация букв б-п, звуков «б», «б'», «п», «п'».	1		1	кубики
47	Буква «ха».	1		1	Индивидуальные карточки
48	звуки «х», «х'».	1		1	Индивидуальные карточки
49	Буква «фэ», звуки «ф», «ф'».	1		1	Конструкторы
50	Буква «фэ», звуки «ф», «ф'».	1		1	Книжки-самоделки
51	Дифференциация букв в-ф, звуков «ф», «ф'», «в», «в'».	1		1	Словесные игры
52	Буква «ча», звук «ч'».	1		1	штампы
53	Буква «ща».	1		1	Кубики
54	звук «щ'».	1		1	Кубики
55	Дифференциация букв ч-щ, звуков «щ», «ч'».	1		1	Кубики
56	Дифференциация букв ч-щ, звуков «щ'», «ч'».	1		1	Индивидуальные карточки
57	Буква «цэ»	1		1	лепка

58	звуки «ц»	1		1	Индивидуальные карточки
59	Закрепление шипящих букв.	1		1	Д/упражнения
60	Закрепление шипящих букв.	1		1	Д/упражнения
61	«Бал шипящих и свистящих».	1		1	Развлечение
62	Буква «й» - краткая».	1		1	Лепка
63	звук «й».	1		1	Лепка
64	Буква ь и знаки.	1		1	Д/упражнения
65	Буква ь знаки.	1		1	Д/упражнения
66	Цикл занятий «Лесная школа».	1		1	Задания с ИКТ
67	Цикл занятий «Лесная школа».	1		1	Задания с ИКТ
68	Цикл занятий «Лесная школа».	1		1	Задания с ИКТ
69	Цикл занятий «Лесная школа».	1		1	Задания с ИКТ
70	Цикл занятий «Лесная школа».	1		1	Задания с ИКТ
71	Цикл занятий «Лесная школа».	1		1	Задания с ИКТ
72	«Буквы - наши друзья».	1		1	Праздник
Итого		72	-	72	

### Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Закрепление гласных.	1		1	Работа в индивидуальных карточках
2	Закрепление гласных.	1		1	Работа в индивидуальных карточках
3	Буква «эм» Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
4	Звуки «м», «м ». Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение

5	Буква «эн» Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
6	Звуки «н», «н ». Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
7	Буква «эр» Чтение слов.	1	-	1	Д/игра
8	Звуки «р», «р ». Чтение слов.	1	-	1	Д/игра
9	Буква «эль» Чтение слов.	1		1	Заучивание стих-я про букву
10	Звуки «л», «л ». Чтение слов.	1		1	Заучивание стих-я про букву
11	Буква «гэ» Чтение слов.	1		1	Чтение слогов на заданный звук, нахождение соответствующей картинки.
12	Звуки «г», «г ». Чтение слов.	1		1	Чтение слогов на заданный звук, нахождение соответствующей картинки.
13	Буква «ка» Чтение слов.	1	-	1	Разрезная азбука.
14	Буква «ка», звуки «к», «к». Чтение слов.	1		1	Разрезная азбука.
15	Дифференциация букв <i>з-к.</i>	1	-	1	Словесная игра
16	Дифференциация звуков «к», «к'», «г», «г».	1		1	Словесная игра
17	Чтение текстов с изученными буквами.	1	-	1	Чтение загадок
18	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	Чтение загадок
19	Буква «эс» Чтение слов.	1	-	1	Словесная игра

20	Звуки «с», «с ». Чтение слов.	1	-	1	Словесная игра
21	Буква «зэ». Чтение слов.	1	-	1	Кроссворды
22	Звуки «з», «з'». Чтение слов.	1	-	1	Кроссворды
23	Дифференциация букв с - з, звуков «с», «с'» и «з», «з'».	1		1	Д/игра
24	Буква «ша». Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
25	Звук «ш». Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
26	Дифференциация звуков «ш» и «с».	1		1	Индивидуальные карточки
27	Буква «жэ». Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
28	Звук «ж». Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
29	Дифференциация звуков «ш» и «ж».	1	-	1	Д/игра
30	Дифференциация звуков «ш» и «ж».	1	-	1	Д/игра
31	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	Индивидуальные карточки
32	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	Индивидуальные карточки
33	Буква «дэ». Чтение слов.	1	-	1	Д/игра
34	Звуки «д», «д'». Чтение слов.	1	-	1	Д/игра
35	Буква «тэ». Чтение слов.	1		1	Индивидуальные карточки
36	Звуки «т», «т ». Чтение слов.	1		1	Индивидуальные карточки
37	Дифференциация букв д- т, звуков «д», «д'», «т», «т'».	1		1	Д/игра
38	Буква ь знак.	1	-	1	Загадки

39	Буква «пэ», звуки «п», «п'». Чтение слов.	1		1	Настольные игры
40	Буква «бэ». Чтение слов.	1	-	1	Разрезная азбука
41	Звуки «б». Чтение слов.	1	-	1	Разрезная азбука
42	Дифференциация букв б-п, звуков «б», «б'», «п», «п'».	1		1	Д/упражнение
43	Буква «вэ» Чтение слов.	1		1	Индивидуальные карточки
44	Звуки «в», «в'». Чтение слов.	1		1	Индивидуальные карточки
45	Буква «фэ». Чтение слов.	1	-	1	Д/игра
46	Звуки «ф», «ф'». Чтение слов.	1	-	1	Д/игра
47	Дифференциация букв в-ф.	1	-	1	Д/упражнение
48	Дифференциация звуков «ф», «ф'», «в», «в'».	1		1	Д/упражнение
49	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	Заучивание стихов
50	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	Заучивание стихов
51	Буква «й - краткая» Чтение слов.	1	-	1	Разрезная азбука
52	Звук «й». Чтение слов.	1	-	1	Разрезная азбука
53	Буква «ча». Чтение слов.	1	-	1	Индивидуальные карточки
54	Звук «ч». Чтение слов.	1		1	Индивидуальные карточки
55	Буква «ща». Чтение слов.	1	-	1	Моделирование
56	Звук «щ». Чтение слов.	1	-	1	Моделирование

57	Дифференциация букв ч-щ, звуков «щ», «ч».	1		1	Кубики
58	Буква «цэ», звуки «ц». Чтение слов.	1	-	1	Кубики
59	Закрепление шипящих букв.	1	-	1	Настольно-печатные игры
60	Закрепление шипящих звуков.	1	-	1	Настольно-печатные игры
61	Буква «ха». Чтение слов.	1	-	1	Таблицы
62	Звуки «х», «х'». Чтение слов.	1	-	1	Таблицы
63	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	КВН
64	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	КВН
65	Буква ь знак. Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
66	Буква ь знак. Чтение слов.	1	-	1	Д/упражнение
67	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	Д/игра
68	Чтение текстов с изученными буквами.	1		1	Д/игра
69	Цикл занятий «Незнайкина школа».	1	-	1	Задание с ИКТ
70	Цикл занятий «Незнайкина школа».	1	-	1	Задание с ИКТ
71	Цикл занятий «Незнайкина школа».	1	-	1	Задание с ИКТ
72	«Грамоте учиться - всегда пригодиться»	1	-	1	Праздник
Итого		72	-	72	

#### 4. Планируемые результаты

##### *По окончании обучения у обучающихся*

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

- сформирована культура общения и поведения в социуме.
- различают гласные и согласные звуки в рамках изученного материала;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читают трёхбуквенные слова;
- правильно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Группы детей 5-7 лет
1	Количество возрастных групп	2
2	Начало освоения программы	01.09.2024
3	Праздничные дни	04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 01.05.04.05.2025, 08.05-11.05.2025
4	Окончание усвоения программы	30.05.2025
5	Количество учебных недель	36
6	Продолжительность занятия	25 минут, 30 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 1. Домашние задания на самостоятельное выполнение. 2. Открытое занятие. в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.

### 2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение**

*Оборудование:* группа. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); разрезная азбука, тетради, карандаши и т.д.

Игровая зона - пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук, колонки.

#### **Информационное обеспечение**

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:* мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

#### **Дидактический материал**

1. Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель» и т.д.

2. Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями.

**Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется воспитателем.

**3. Формы аттестации/контроля**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука скорочтения» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука скорочтения» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности - учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики - определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как хорошо уметь читать» разработаны оценочные материалы.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Практические задания: - методика И.И. Аргинской «Рисование бус», «Заселение дома» - методики Г.Ф. Кумариной «Продолжи узор», «Запоминание картинок и предметов» - методика Н.В. Нечаевой «Диктант», «Чтение схем слов».
<b>Текущий контроль</b>		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Работа в индивидуальных карточках. Заучивание стих-я про букву Составление слогов в разрезной азбуке. Чтение слогов на заданный звук, нахождение соответствующей картинки. Деление слов на слоги. Д/игры, Рассматривание иллюстраций перед прочтением текста; чтение текста, беседа по прочитанному. Повторение прочитанных слов; последовательности слов в предложении; пересказа текста. Отгадывание загадок, игр на дифференциацию понятий. Игры «Кроссворды», «Ребусы с предлогами», «Шифровка», чтение загадок
		Моделирование Кубики Настольно-печатные игры Таблицы Задание с ИКТ
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Рассматривание иллюстраций перед прочтением текста; чтение текста, беседа по прочитанному. Повторение прочитанных слов; последовательности слов в предложении; пересказа текста.

### **Оценка результатов деятельности**

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

## **4. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика**

#### **Практические задания**

#### **Методика № 1**

**Цель:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

**Стимульный материал: (Приложение № 2)** 9 картинок на тему: обучения в школе, игры, внешних занятий (отдельно для девочек и мальчиков); простой карандаш.

**Инструкция:** (повторяется два раза) Внимательно посмотрите на каждую карточку. Чем занимаются ребята? 1. Нарисуйте круг рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься в первую очередь.

1. Нарисуйте квадрат рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься во вторую очередь.

2. Нарисуйте квадрат рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься в третью очередь.

**Интерпретация:**

**Учебная мотивация:** задание выполнено правильно, выбраны все три раза учебные картинки;

**Мотивация учебно-игровая:** задание выполнено правильно, если первый выбор учебный - учебная мотивация есть, если второй или третий выбор учебный;

**Мотивация игровая:** если нет ни одного выбора учебной картинки.

### **Методика № 2 «Рисование бус» (И.И. Аргинской)**

**Цель:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

**Стимульный материал: (Приложение № 2)** отдельный лист с рисунком кривой, изображающей нитку, шесть разноцветных карандашей (для каждого ребёнка).

**Инструкция** (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

**Интерпретация:**

**4-й уровень:** задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

**3-й уровень:** учтены три условия;

**2-й уровень:** учтены два условия;

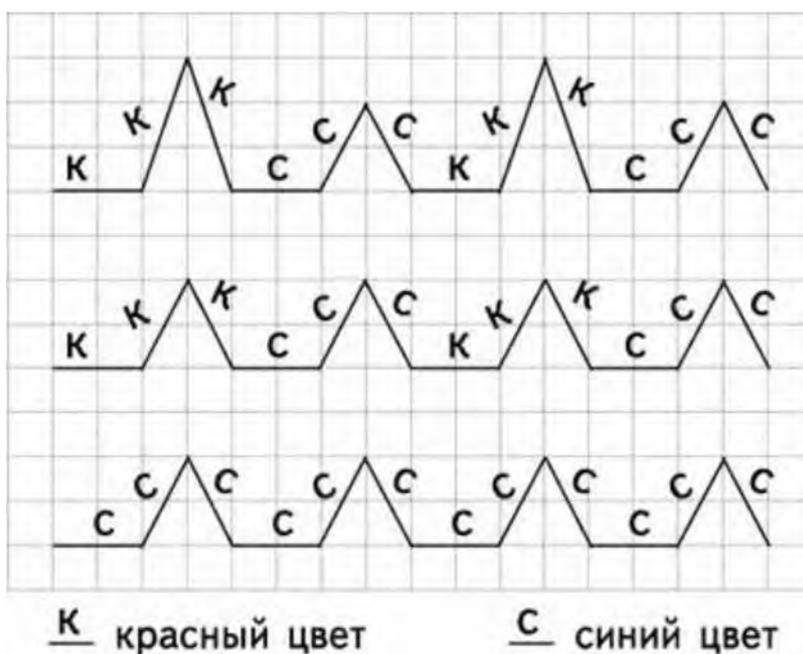
**1-й уровень:** учтено одно условие.

### **Методика № 3 «Продолжи узор»**

**(модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)**

**Цель:** установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

**Стимульный материал: (Приложение № 2)** узор-образец выполняется цветными карандашами без букв заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске); для каждого ребёнка: отдельный лист в клетку, шесть разноцветных карандашей



### Инструкция:

- 1 задание: «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор - такой же, как на доске, - и продолжите его до конца строки».
- 2 задание: «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».
- 3 задание: «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

### Интерпретация:

- 4-й уровень:** все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов. **Графические навыки:** линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;
- 3-й уровень:** срисованы правильно второй и третий варианты узора. **Графические навыки:** линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;
- 2-й уровень:** срисован правильно третий вариант. **Графические навыки:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо;
- 1-й уровень:** все узоры срисованы неправильно **Графические навыки:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

### Методика № 4 «Запоминание картинок и предметов»

**Цель:** установить уровень развития кратковременной памяти.

**Стимульный материал:** (Приложение № 2) набор картинок; отдельный лист, простой карандаш для каждого ребёнка.

### Инструкция:

Расположить перед ребенком 5 картинок. Дать 30 секунд, чтобы запомнить. «Посмотрите внимательно на картинки и постарайтесь запомнить, какие предметы вы видите. Теперь постарайтесь изобразить предметы в том же порядке (можно изображать графически)».

**Интерпретация:** (по окончании рисования уточните, по необходимости, некоторые детали изображений наводящими вопросами).

**4-й уровень:** все картинки расположены в том же порядке и правильно.

**3- й уровень:** все картинки изображены правильно, но изменен порядок (1-2 картинки).

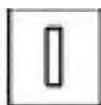
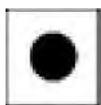
**2- й уровень:** все картинки изображены правильно, но изменен порядок (3-4 картинки).

**1- й уровень:** все картинки изображены и расположены неправильно.

### **Методика № 5 «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)**

**Цель:** выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

**Стимульный материал: (Приложение № 2)** воспитатель заранее на доске рисует дом и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен простой карандаш.



#### **Инструкция:** (повторяется дважды)

«На ваших листочках нарисован дом. В нем три этажа. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (воспитатель) сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и педагог рисует ее в окне). Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на третьем этаже. (Дети рисуют, воспитатель) проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)

Теперь будем заселять жильцами второй этаж. В первой комнате слева на втором этаже живет палочка. Подумайте, как нужно поселить точку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на третьем этаже?». Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на втором этаже (в средней комнате - галочка, в последней - точка).

Теперь будем заселять жильцами первый этаж. Его вы заселите сами. Заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех этажах они жили в разном порядке.

#### **Интерпретация:**

**4-й уровень:** задание выполнено полностью - найдены три разных варианта размещения;

**3- й уровень:** найдены 2 различных варианта из трех возможных;

**2- й уровень:** найден 1 вариант из трех возможных;

**1- й уровень:** самостоятельных решений не найдено.

### **Методика № 6 «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)**

**Цель:** выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также

способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае - в кружки (перекодирование).

**Стимульный материал: (Приложение № 2)** отдельный лист в клетку с точкой в начале выполнения каждого задания, простой карандаш.

**Инструкция:** (повторяется дважды)

«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово **рак**, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками (проверим написанное, «прочитаем» кружки: Все правильно».)

*р-а-к* = ○ ○ ○

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово - **ум** (дети записывают на первой строчке.) Теперь под этим словом запишите слово **ухо** (дети записывают на второй строчке.) и на третьей строчке запишите слово **сок** (дети записывают на третьей строчке.)

Для диктанта предлагаем три слова, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без разделения на слоги: **ум, ухо, сок**.

**Интерпретация:**

- 4- **й уровень:** правильно выполнены схемы всех трёх слов;
- 3- **й уровень:** правильно выполнены 2 схемы;
- 2- **й уровень:** правильно выполнена 1 схема;
- 1- **й уровень:** правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

### **Методика № 7 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)**

**Цель:** выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование).

**Стимульный материал: (Приложение № 2)** лист с рисунками животных и схемами их названий (для каждого ребёнка), простой карандаш.

**Инструкция:** (повторяется дважды)

«Сегодня вы попробуете "читать" слова, но написаны они не буквами, а кружками». Далее разбирается **образец**. На доске две схемы:

○○○ ○○○○

Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, слона, а рядом со второй схемой - льва. (Кто нарисован на этом рисунке? **СЛОН**. Какой набор кружков подходит к этому слову?)

Читаем вместе первую схему: - **с-л-о-н** Она не подходит.

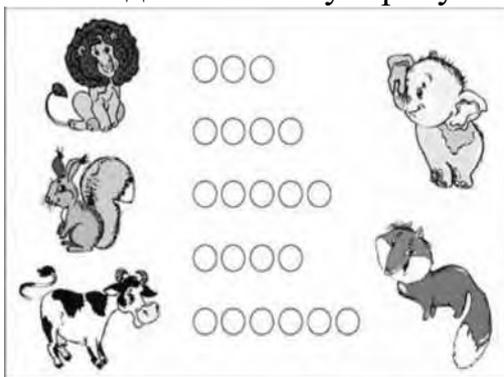
Читаем вторую схему: - **с-л-о-н** Она подходит.

Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится «чтение» слова **ЛЕВ**).

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш.

Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая

соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок».



**Интерпретация:**

- 4-й уровень: правильно соединены с рисунками все 5 схем;
- 3-й уровень: правильно соединены с рисунками 3-4 схемы;
- 2-й уровень: правильно соединены с рисунками 1-2 схемы;
- 1-й уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.

**Методика № 8 «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой) Цель:** установить особенности устной речи, ее развернутость и связность.

**Инструкция.**

«Рассмотри серию картинок и сложи картинку по порядку, составь рассказ и придумай название».

**Стимульный материал: (Приложение № 2)** набор сюжетных картинок.

**Интерпретация: (связности устной речи)**

- 4-й уровень: говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- 3-й уровень: речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;
- 2-й уровень: предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ребёнок испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- 1-й уровень: речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

**Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.**

По результатам выполнения диагностических заданий заполняется индивидуальная карта (Приложение № 3) и выявляется один из четырех уровней готовности ребенка к школе:

**Высокий уровень готовности к обучению** - доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го;

**Хороший уровень готовности к обучению** - доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го;

**Средний уровень готовности к обучению** - доминируют 3-2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;

**Низкий уровень готовности к обучению** - доминируют 2-1-й уровни.

## 5. Методические материалы

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Подготовка руки к письму.

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Регулярно также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. Задания данного раздела направлены на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств - усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца

В разделе «*Подготовка руки к письму*» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми графических заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

Деятельность по развитию мелкой моторики у детей опирается на следующие педагогические принципы:

*Принцип системности.* В работе над формированием пальцевой моторики осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным.

*Принцип доступности.* Упражнения с росчерками отобраны с учетом возрастных физиологических возможностей детей и уровня их развития.

*Принцип комплексного подхода.* Учебный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.

*Деятельностный принцип.* Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий.

*Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

*Принцип креативности.* Ребенку предлагается лишь схема выполнения

упражнения или задания, а он добивается эффективного результата, включая свои творческие способности.

*Принцип смены деятельности.* Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

Развитие точных движений пальцев рук способствует развитию у детей следующих психических процессов:

*Внимания.* Упражнения с росчерками требуют от детей концентрации внимания для эффективного результата.

*Конструктивного мышления и творческого воображения.* Созданные росчерком фигурки лишь отдаленно напоминают реальные предметы. Ребенку необходимо «включить» фантазию, чтобы увидеть индивидуальность и характерные особенности рисунка.

*Двигательной памяти.* Каждое новое движение руки основывается на уже сформированном моторном навыке, что естественно вызывает потребность вспоминать двигательные образы. К тому же детям хочется запомнить росчерки и фигуры для дальнейших игр. При определенном опыте дети создают росчерки не по схеме, а по памяти.

*Визуального и тактильного восприятия.* В процессе работы у детей возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесными, и перевод их значения в практическую деятельность.

*Речи* (грамматического строя речи, связной речи, звуконаполняемости слова, логоритмики, лексики).

В процессе занятий развиваются следующие эмоционально-волевые качества:

1. Умение объективно оценивать свою работу.
2. Уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях не бывает.
3. Усидчивость.
4. Целеустремленность.
5. Аккуратность.

**Приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.**

*Приемы и методы.*

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (упражнения; рисование, лепка, эксперименты, опыты, тренинг).
2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диалог, лекция, анализ текста).
3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций).
4. Наглядный метод (карточки, пиктограммы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы видеофильмы, мультимедийные презентации).
5. Игровой метод (имитационные, дидактические, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игры на развитие мелкой моторики, ролевые игры; настольные игры, игры конструкторы).

**Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы**

**Упражнения для развития мелкой моторики**

Упражнение 1. «Пальчики здороваются»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6005920">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6005920</a>
Упражнение 2. «Коза - корова»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006401">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006401</a>
Упражнение 3. «Два-три, три-четыре»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006498">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006498</a>
Упражнение 4. «Два-три, три-четыре, четыре- пять»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006695">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006695</a>
Упражнение 5. «Собачки и кошечки»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006740">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006740</a>
Упражнение 6. «Шаги»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006777">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006777</a>
Упражнение 7. «Стол - стул»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006886">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006886</a>
Упражнение 8. «Лезгинка»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007722">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007722</a>
Упражнение 9. «Нос - ухо»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007773">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007773</a>
Упражнение 10. «Швейная машинка»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007827">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007827</a>

### Упражнения для развития крупной моторики

Упражнение 1. «Снизу вверх, сверху вниз»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007982">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007982</a>
Упражнение 2. «Рука догоняет руку - 1»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016053">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016053</a>
Упражнение 3. «Рука догоняет руку - 2»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016126">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016126</a>
Упражнение 4. «Рука догоняет руку - 3»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016398">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016398</a>
Упражнение 5. «Пере-крёстные шаги»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016546">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016546</a>
Упражнение 6. «Пере-крёстные шаги с локотками»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016759">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016759</a>
Упражнение 7. «Цыганочка»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016783">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016783</a>
Упражнение 8. «Пере-крёстные прыжки - 1»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016839">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016839</a>
Упражнение 9. «Пере-крёстные прыжки - 2»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016903">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016903</a>
Упражнение 10. «Пила»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6017013">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6017013</a>

Обучающие прописи по развитию мелкой моторики дошкольников

<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post337444439>

Развитие мелкой моторики руки

<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/rubric/5104925/>

Учимся писать <https://www.liveinternet.ru/community/5610805/rubric/5079542/>

Учимся рисовать

<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/rubric/5104900/>

Мелкая моторика <https://deti-mgi.ru/tag/motorika/>

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=130&Itemid=132](http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132)

Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitiye-melkoi-motoriki-v-godik.htm>

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581288>

Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://proigrushku.ru/razvitiye-melkoj-motoriki-u-detej>

Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://malutka.net/razvitiye-melkoi-motoriki-u-detei>

Развитие моторики у детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_11.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_11.shtml)

## 6. Литература

Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.- М.: Феникс-Премьер, 2015.

Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.

Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте. - М.: Академия Развития, Астрель, 2011. - 160 с.

Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, Литур, 2016. - 80 с.

Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2011. - 40 с.

Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 48 с.

Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: ГНОМ и Д, 2007. - 64 с.

Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2011. - 64 с.

Готов ли ты к школе? Обучение грамоте. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 13 с.

Границкая, А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.

Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. - М.: Рипол Классик, 2004. - 304 с.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Ювента, 2016. - 64 с.

- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.
- Маленький букварь. Обучение грамоте. Книга 2. - М.: Белый город, 2008. - 32 с.
- О.Узорова, Е.Нефедова Быстрое обучение чтению. Учебное пособие / Е.Нефедова О.Узорова. - М.: АСТ, Астрель, Малыш, 2012. - 256 с.
- Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 96 с.
- Федин Большая энциклопедия по обучению и развитию для самых маленьких / Федин, Федина Сергей; , Ольга. - М.: АСТ, 2005. - 448 с.
- Тригер, Р. Д. Методические комментарии к пособию "Подготовка дошкольника к обучению грамоте" / Р.Д. Тригер, И.Н. Павленко. - М.: Владос, 2010. - 48 с.
- Юрчишина, В. Д. Вижу. Читаю. Пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ / В.Д. Юрчишина. - М.: Гном, 2012. - 128 с.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет.**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, восприятие метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем спешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука скорочтения» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука скорочтения» - 47 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствует об их соответствии возрастам детей.

### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч год)**

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
1 группа здоровья	10	62
2 группа здоровья	6	38
3 группа здоровья	-	

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья- 67%

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как его физическое состояние, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста, выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

<b>Тип темперамента</b>			
холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
3ч – (19%)	8ч - (50%)	3ч – (19%)	2ч – (12%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

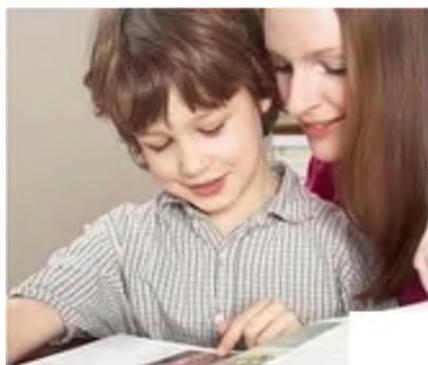
<b>Психологические особенности</b>	<b>5-7 лет</b>	<b>Итого</b>
Тревожные	-	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	2	2

Тревожные и эмоционально-неустойчивые дети составляет 12% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Стимульный материал

Методика №1

(Вариант для мальчиков)



(Вариант для девочек)

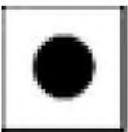
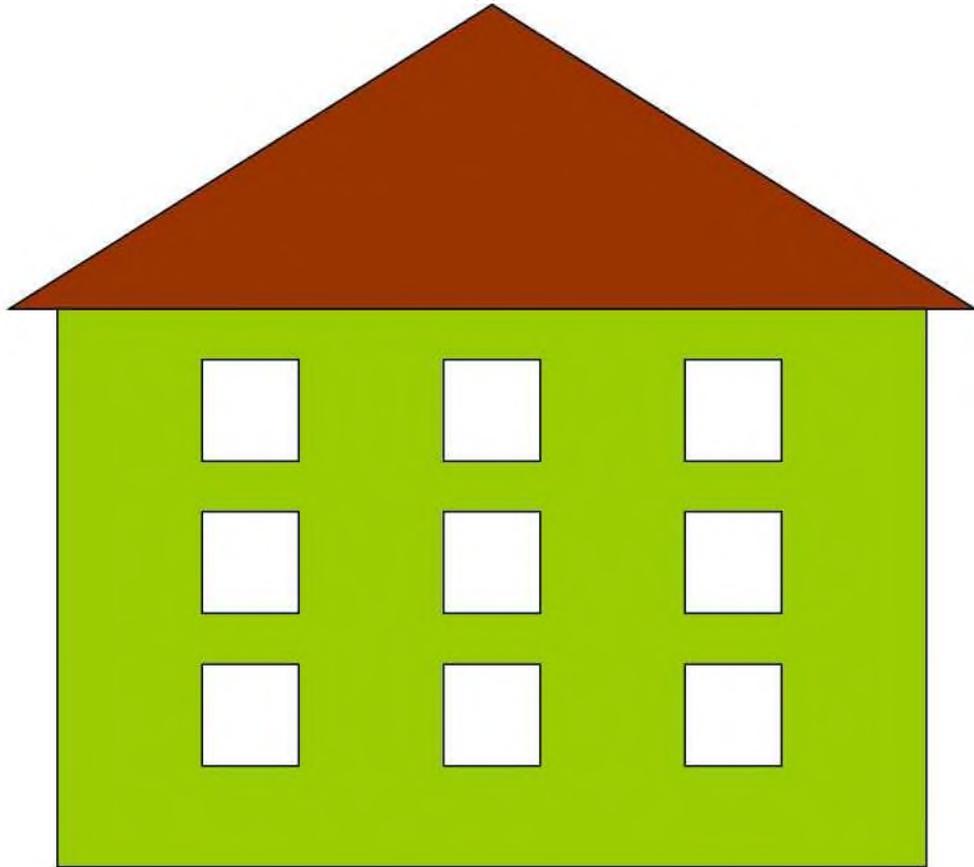


**Методика №2**

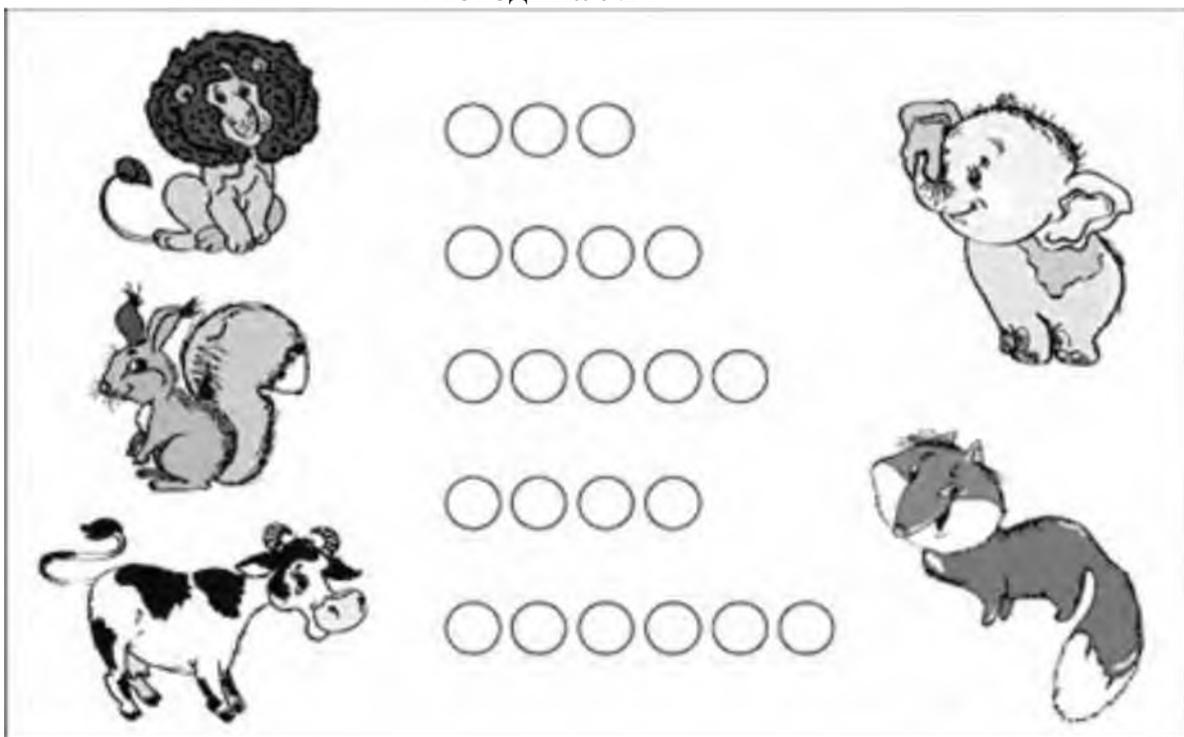




Методика № 5



Методика № 7



Методика № 8

