

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад №7»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №7
И.А. Сошникова
И.А. Сошникова
Приказ №01-07/70 от 30.08.2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально -
педагогической направленности
«По тропинке в школу»
(творческое объединение – «По тропинке в школу»)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: один год

Автор-составитель:
Иванова Т.В., ст.воспитатель,
Занина С. Б., воспитатель

г. Бузулук, 2024

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	9
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	18
1.	Календарный учебный график	18
2.	Условия реализации программы	29
3.	Список литературы	30
4.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	31
5.	Приложение 2. Формы аттестации / контроля	32

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. *Направленность программы*

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель в первые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы» - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе «По тропинке в школу».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года;
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Те, кто работают с дошкольниками, знают, какие трудности испытывают дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать или писать. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.

Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому. Тонкая моторика - основа развития психических процессов.

У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Очень важно проводить комплексную развивающую работу. Только при нормально работающей системе жизнеобеспечения возможно соответствующее возрасту развитие памяти, внимания, речи, пространственных представлений, моторики, самоконтроля, работоспособности - всего того, без чего в дальнейшем невозможна продуктивная познавательная деятельность.

До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы является чередование различных тем, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Программа «По тропинке в школу» носит инновационный характер, она направлена

на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 72 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, развлечения, беседа.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятий 30 минут.

2. Цель и задачи программы

1.1 Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Знакомство с основными правилами красивого письма.

Задачи программы:

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
- Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости.
- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
- Познакомить с основными правилами штриховки:
 - не выходить за контуры фигуры;
 - соблюдать параллельность линий;
 - не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
 - научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке;
- Познакомить с основными правилами красивого письма;
- Подготовить к формированию графического навыка;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Правила гигиены письма, пальчиковые игры, тренинговые упражнения.
2	Детский сад и игрушки	2	1	1	Пальчиковые игры, игры со счётными палочками, дорисуй узор.
3.	Овощи	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, игры со счётными палочками, графические упражнения.
4.	Ягоды	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, игры со счётными палочками, графические упражнения.
5.	Грибы	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, игры со счётными палочками, штриховка.
6.	Одежда и обувь	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, вырезывание, дорисуй узор.
7.	Домашние животные	2	1	1	Графические упражнения, игры – головоломки со счётными палочками, пальчиковая гимнастика.
8	Домашние птицы	2	1	1	Графический диктант, пальчиковые игры, вырезывание ножницами.
9	Наша Родина	2	1	1	Графические упражнения, штриховка, пальчиковые игры, игры со счётными палочками.
10	Школа и библиотека	2	1	1	Графический диктант,

					штриховка, пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, игры со счётными палочками.
11	Дикие животные	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, игры с счётными палочками, графические упражнения.
12	Осень	2	1	1	Пальчиковые игры, игры с счётными палочками, вырезывание.
13	Игрушки	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, графический диктант, штриховка.
14	Зимующие птицы	2	1	1	Пальчиковые игры, работа в тетрадях.
15	Профессии	2	1	1	Графические упражнения, пальчиковые игры, игры с счётными палочками.
16	Новый год	2	1	1	Игры – головоломки со счётными палочками, пальчиковая гимнастика, вырезывание ножницами.
17	Зима	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, работа с бумагой.
18	Зимние забавы	2	1	1	Пальчиковые игры, игры с счётными палочками, работа в карточках.
19	Семья	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, Игры – головоломки со счётными палочками, вырезывание ножницами, графические упражнения.
20	Мебель	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, игры со счётными, работа в

					карточках.
21	Почта	2	1	1	Пальчиковые игры, игры с счётными палочками, работа в тетради.
22	Наш город	2	1	1	Игры – головоломки со счётными палочками, пальчиковая гимнастика, графические упражнения, графический диктант.
23	Защитники Отечества	2	1	1	Графический диктант, пальчиковые игры, игры с счётными палочками.
24	Цветы	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, игры со счётными палочками, работа в тетради.
25	Мамин праздник	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, графический диктант, игры – головоломки со счётными палочками.
26	Наша пища	2	1	1	Графический диктант, пальчиковая гимнастика, работа с бумагой, вырезывание ножницами.
27	Посуда	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, игры со счётными палочками, работа в тетрадях.
28	Весна	2	1	1	Графический диктант, пальчиковая гимнастика, вырезывание ножницами.
29	Животные жарких стран	2	1	1	Пальчиковые игры, работа в тетрадях.
30	Космос	2	1	1	Графический диктант, пальчиковая гимнастика, игры со счётными палочками.
31	Перелётные птицы	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.
32	День победы	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, игры с

					счётными палочками, работа в тетрадах.
33	Рыбы	2	1	1	Графический диктант, штриховка, пальчиковые игры, игры с счётными палочками, вырезывание.
34	Насекомые	2	1	1	Игры – головоломки со счётными палочками, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах.
35	Откуда хлеб пришёл?	2	1	1	Графический диктант, пальчиковые игры, игры с счётными палочками,
36	Музыкальные инструменты	2	1	1	Графический диктант, игры – головоломки со счётными палочками, пальчиковая гимнастика.
Итого:	72	36	36		

3.2. Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие.

Цель: введение в образовательную деятельность.

Практическая часть:

1. Тренинговые упражнения: «Поздороваемся», «Назови свое имя».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Времена года».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Правила гигиены письма.

Цель: сохранять при посадке правильную осанку, положение рук, правильно держать карандаш/ручку/тетрадь.

2. Тема: Детский сад и игрушки.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (качели).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «В гости к пальчику большому», «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Дорисуй узор.

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

3. Тема: Овощи.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (машина везёт урожай с полей).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковые игры: «Засолка капусты».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графические упражнения «Веди линию, не отрывая карандаша от бумаги».

Цель: развивать точность движений, внимание и контроль за собственными действиями.

4. Тема: Ягоды.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (корзинка для ягод).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковые игры «Здравствуй», «Травка», «Этот пальчик».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графические упражнения «Рисуем по клеточкам».

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

5. Тема: Грибы.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (гриб, пенёк).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика: «Корзинка», «За грибами».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Штриховка «Выполни штриховку по образцу».

Цель: развивать умение штриховать в заданном направлении, не выступая за контуры.

6. Тема: Одежда и обувь.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Вырезывание: «Одежда».

Цель: развивать умение правильно пользоваться ножницами.

2. Пальчиковая гимнастика: «Варежки, сапожки, крючки».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Дорисуй узор.

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

7. Тема: Домашние животные.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (кошка).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика: «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Коза».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графические упражнения «Веди линию, не отрывая карандаша от бумаги».

Цель: развивать точность движений, внимание и контроль за собственными действиями.

8. Тема: Домашние птицы.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Вырезывание: «Птицы».

Цель: развивать умение правильно пользоваться ножницами.

2. Пальчиковые игры «Утята», «Гусь», «Петушок», «Курочка».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Гусь».

Цель: развивать точность счёта и учить ориентироваться на тетрадном листе.

9. Тема: Наша Родина.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (солнце).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковые игры «Здравствуй», «Обогрей».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графические упражнения «Рисуем по клеточкам».

Цель: развивать точность движений, внимание и контроль за собственными действиями.

10. Тема: Школа и библиотека.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (тетрадь, карандаш).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковые игры «Мы писали», «Колокольчик».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Портфель», «Карандаш».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

11. Тема: Дикie животные.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (кошка).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика: «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Коза».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графические упражнения «Веди линию, не отрывая карандаша от бумаги».

Цель: развивать точность движений, внимание и контроль за собственными действиями.

12. Тема: Осень.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики,

аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Вырезывание: «Осенние листья».

Цель: развивать умение правильно пользоваться ножницами.

2. Пальчиковые игры «Осень».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Игры со счётными палочками (грабли, лопата).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

13. Тема: Игрушки.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Штриховка «Обведи и выполни штриховку фигур в заданном направлении».

Цель: развивать умение обводить и штриховать в заданном направлении, не выступая за контуры.

2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Машинка».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

14. Тема: Зимующие птицы.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Дорисуй узор.

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

2. Пальчиковые игры: «Голуби», «Воробьи».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

15. Тема: Профессии.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (дом, ворота).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковые игры: «Маляры», «Дом и ворота».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графические упражнения «Дорисуй каждый элемент, не отрывая карандаша от бумаги».

Цель: развивать точность движений, внимание и контроль за собственными действиями.

16. Тема: Новый год.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры – головоломки со счётными палочками со счётными палочками (ёлочка).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика: «Праздник», «Ёлочка».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Вырезывание: «Снежинки».

Цель: развивать умение правильно пользоваться ножницами.

17. Тема: Зима.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Работа с бумагой «Снежинка из полосок».

Цель: развивать умение вырезать по заданным линиям, развивать зрительно – моторную координацию, двигательную активность пальцев.

2. Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Лёд», «Мороз».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графические упражнения в тетради «Рисуем по клеточкам».

Цель: развивать навык ориентации на листе бумаги в клетку.

18. Тема: Зимние забавы.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (санки).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковые игры: «Снежный ком», «Снеговик».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Дорисуй узор.

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

19. Тема: Семья.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры – головоломки со счётными палочками (рожица, очки).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графические упражнения в тетради «Продолжи ряды».

Цель: развивать точность движений, внимание и контроль за собственными действиями.

20. Тема: Мебель.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (кровать, стул, стол).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика: «Стул, стол».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Дорисуй узор.

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

21. Тема: Почта.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (конверт).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковые игры: «Гости», «Почтовый ящик».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Дорисуй узор.

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

22. Тема: Наш город.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры – головоломки со счётными палочками (башня, дом).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Газон засох», «Колодец».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Дом».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

23. Тема: Защитники.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (танк, самолёт).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Солдаты».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Танк».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

24. Тема: Цветы.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (кактус, ваза).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Цветки, мак, хризантемы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Дорисуй узор.

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

25. Тема: Мамин праздник.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (цветок для мамы).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Мамочка», «Тюльпан».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Цветок».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

26. Тема: Наша пища.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Дорисуй узор.

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

2. Пальчиковая гимнастика «Пирог».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Продукты питания».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

27. Тема: Посуда.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (конфетки, кастрюлька, коробка).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Шалун», «Мы посуду мыли».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Работа в тетради (дорисуй узор).

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

28. Тема: Весна.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Вырезывание: «Геометрические фигуры».

Цель: развивать умение правильно пользоваться ножницами.

2. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Бабочка».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

29. Тема: Животные жарких стран.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Работа в тетради (дорисуй узор).

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

2. Пальчиковые игры «Черепашка», «Слон».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

30. Тема: Космос.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (звёздочка, ракета).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Игра ладонями, Комета».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Ракета».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

31. Тема: Перелётные птицы.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Работа в тетради (дорисуй узор).

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

2. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник», «Птенчики в гнезде».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

32. Тема: День Победы.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (танк, флажок).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Салют», «Солдаты».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Работа в тетради (дорисуй узор).

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

33. Тема: Рыбы.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (рыбка, ракушка).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковые игры «Рыбки».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Вырезывание: «Обводка и вырезывание по контуру».

Цель: развивать умение правильно пользоваться ножницами.

34. Тема: Насекомые.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (бабочка, жук).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Паук», «Бабочка», «Сороконожка».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Работа в тетради (дорисуй узор).

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

35. Тема: Откуда хлеб пришёл?

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (мельница).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Колосок».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

36. Тема: Музыкальные инструменты.

Цель: развитие познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного восприятия, памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей.

Практическая часть:

1. Игры со счётными палочками (балалайка, барабан).

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения.

2. Пальчиковая гимнастика «Гармошка».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. Графический диктант «Балалайка».

Цель: развитие логического мышления, памяти.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			практическое занятие	2	Вводное занятие	группа	Тренинговые упражнения, Пальчиковая гимнастика «Замок», «Времена года», Правила гигиены письма.
				практическое занятие	2	Детский сад и игрушки	группа	Пальчиковая гимнастика: "Дружба", "В гости к пальчику большому", "Шарик". Игры со счётными палочками (качели). Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Овощи	группа	Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты". Игры со счётными палочками (машина везёт урожай с полей). Графические упражнения «Веди линию, не отрывая карандаша от бумаги». Работа в карточках «Соедини точки по образцу».
				практическое занятие	2	Ягоды	группа	Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй " "Травка" Игры со счётными палочками (корзинка для ягод).

								Графические упражнения в тетради «Рисуем по клеточкам». Рисунок по образу из лёгких геом. фигур. Дорисуй узор.
2	Октябрь			практическое занятие	2	Грибы	группа	Пальчиковая гимнастика: "Корзинка", "За грибами". Игры со счётными палочками (выложить гриб и пенёк). Штриховка: «Выполни штриховку по образцу»: Игра для пальчиков "Чудесный мешочек, найди грибок среди других предметов". Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Одежда и обувь	группа	Пальчиковая гимнастика: "Варежки, сапожки, крючки". Вырезывание: «Одежда» - обводка и вырезывание по контуру. Дидактическая игра «Что лишнее?». Дорисуй узор.
				практическое занятие	1	Домашние животные	группа	Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" Игры со счётными палочками (кошка). Графические упражнения:

								«Веди линию, не отрывая карандаша от бумаги». Дорисуй узор.
				практическое занятие	1	Домашние птицы	группа	Пальчиковая гимнастика: "Утята", "Гусь", "Петушок". Графический диктант «Гусь». Дидактическая игра «Противоположности». Вырезывание: «Птицы» - обводка и вырезывание по контуру. Дорисуй узор.
3	Ноябрь			практическое занятие	2	Наша Родина	группа	Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй", «Обогрей». Игры со счётными палочками (солнце). Графические упражнения в тетради «Рисуем по клеточкам». Штриховка «Выполни штриховку фигур в заданном направлении». Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Школа и библиотека	группа	Пальчиковая гимнастика: «Мы писали, колокольчик». Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Игры со счётными палочками (тетрадь, карандаш).

								Графический диктант «Портфель», «Карандаш». Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
				практическое занятие	2	Дикие животные	группа	Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", «Ёжик». Игры со счётными палочками (ёжик). Графические упражнения в тетради «Рисуем по клеточкам». Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Осень	группа	Пальчиковая гимнастика: "Осень". Игры со счётными палочками "Грабли". Обрывание (форма листьев различных деревьев). Вырезывание: «Осенние листья» - обводка и вырезывание по контуру. Дорисуй узор.
4	Декабрь			практическое занятие	2	Игрушки	группа	Пальчиковая гимнастика: "Игрушки". Раскраска - игрушки. Графический диктант - машинка. Штриховка: «Обведи и выполни штриховку фигур в заданном направлении». Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Зимующие птицы	группа	Пальчиковая гимнастика: "Голуби" "Воробьи".

								Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка). Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками). Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Профессии	группа	Пальчиковая гимнастика: "Маляры, дом на горке". Игры со счётными палочками (дом и ворота). Игра (загадать загадки, выложить отгадки по образцу). Графические упражнения: «Дорисуй каждый элемент, не отрывая карандаша от бумаги». Работа с трафаретами - штриховка.
				практическое занятие	2	Новый год	группа	Пальчиковая гимнастика: "Праздник" "Ёлочка". Игры со счётными палочками (Ёлочка). Обрывание (игрушки для ёлочки). Вырезывание снежинок. Дорисуй картинку.
5	Январь			практическое занятие	2	Зима	группа	Пальчиковая гимнастика: "Погреемся", "Лёд", "Мороз». Игра: "Разложи льдинки по формочкам".

								Графические упражнения в тетради: «Рисуем по клеточкам» Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образцу меньшего размера). Дорисуй узор.
				практическое занятие		Зимние забавы	группа	Пальчиковая гимнастика: "Снежный ком" "Снеговик". Фигурки из палочек (санки). Работа в карточках «Соедини точки по образцу». Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Семья	группа	Пальчиковая гимнастика: "Моя семья " "Кто приехал". Игры со счётными палочками (рожица, очки). Вырезывание ножницами: «Вырезывание геометрических фигур и составление из них предметов». Графические упражнения в тетради: «Продолжи ряды». Дорисуй узор.
						Мебель	группа	Пальчиковая гимнастика: "Стул, стол".

								Игры со счётными палочками «Кровать». Работа в карточках «Соедини по точкам». Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
6	Февраль			практическое занятие	2	Почта	группа	Пальчиковая гимнастика: "Гости", "Почтовый ящик". Игры со счётными палочками (конверт). Работа в тетради «Повтори по образцу». Оригами (конверт). Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Наш город	группа	Пальчиковая гимнастика: "Газон засох" "Колодец". Игры со счётными палочками. (башня, дом). Дидактическая игра «Противоположности». Графические упражнения «Обведи, не отрывая карандаш от бумаги». Графический диктант «Дом».
				практическое занятие	2	Защитники Отечества	группа	Пальчиковая гимнастика: "Солдаты", "Бойцы-молодцы». Игры со счётными палочками (танк, самолёт). Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке".

								Графический диктант «Танк». Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
				практическое занятие	2	Цветы	группа	1 Пальчиковая гимнастика: "Цветки, мак, хризантемы". Игры со счётными палочками (кактус, ваза). Обвести рисунок по точкам (тюльпан). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.
7	Март			практическое занятие	2	Мамин праздник	группа	Пальчиковая гимнастика: "Мамочка, тюльпан". Игры со счётными палочками (цветок для мамы). Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Графический диктант «Цветок». Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.
				практическое занятие	2	Наша пища	группа	Пальчиковая гимнастика: «Пирог». Графический диктант. Разрезные картинки - «Продукты питания». Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Посуда	группа	Пальчиковая гимнастика: "Шалун", "Мы посуду мыли".

								Игры со счётными палочками: (конфетки, кастрюлька, коробка). Игра для пальчиков "Чудесный мешочек". Работа в тетрадях «Соедини точки по образцу». Дорисуй узор.
				практическое занятие	2	Весна	группа	Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик". Графический диктант «Бабочка». Вырезывание: «Геометрические фигуры». Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.
8	Апрель			практическое занятие	2	Животные жарких стран	группа	Пальчиковая гимнастика: "Черепашка", "Слон". Дидактическая игра «Муха». Обведи рисунок по линии не отрывая карандаш от бумаги. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
				практическое занятие	2	Космос	группа	Пальчиковая гимнастика: "Игра ладонями, Комета". Игры со счётными палочками (звёздочка, ракета). Загадывание загадок. Дорисуй узор.

								Графический диктант «Ракета».
				практическое занятие	2	Перелётные птицы	группа	Пальчиковая гимнастика: "Птичек стая", "Скворечник", "Птенчики в гнезде". Дидактическая игра «Противоположности». "Узнай меня!" (соединить точки одной линией) «Лебедь». «Дорисуй узор».
				практическое занятие	2	День победы	группа	Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты". Игры со счётными палочками (танк, флажок). Дорисуй картинку в зеркальном отражении. «Найди отличия». «Дорисуй узор».
9	Май			практическое занятие	2	Рыбы	группа	Пальчиковая гимнастика: "Рыбки". Игры со счётными палочками (рыбка, ракушка). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. Вырезывание: «Обводка и вырезывание по контуру». Работа в тетрадях: «Соедини точки по образцу».
				практическое	2	Насекомые	группа	Пальчиковая гимнастика:

				занятие				<p>"Божьи коровки", "Осы" "Паук", "Бабочка", "Сороконожка". Игры со счётными палочками (бабочка, жук). Обвести рисунок по точкам (комар). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
				практическое занятие	2	Откуда хлеб пришёл?	группа	<p>Пальчиковая гимнастика: "Хлебушек, пекарь". Игры со счётными палочками (мельница). Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. «Найди отличия». Графический диктант «Колосок».</p>
						Музыкальные инструменты	группа	<p>Пальчиковая гимнастика: «Гармошка». Игры со счётными палочками (балалайка, барабан) Разрезные картинки «Игрушки». Графический диктант «Балалайка». Дорисуй узор.</p>

2. Условия реализации программы

«Материально-техническое обеспечение»

Оборудование: группа. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа), 1 мольберт.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателем.

Методическое и дидактическое обеспечение программы	картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам; тематические иллюстрации; прописи, печатные листы с заданиями.
Материальное обеспечение программы	простой карандаш
	ручка
	цветные карандаши
	линейка
	тетрадь в клетку, в косую линейку
	трафареты
	шаблоны для обведения, вырезания
	счетные палочки
	массажные мячи
	цветная бумага
	картон
	ножницы
	клей
салфетки	

3. Список литературы

1. Развитие руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012. - 192с.: ил. - (Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М.: "Фким", 1996. 207 с.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.-264с.
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. - 256 с.
5. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: АРКТИ. 2006.88с.
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: —Астрель", 2001.
7. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС. -М.: Феникс-Премьер, 2015.
8. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: —Академия Холдинг", 2002. 200с.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем логическое мышление. -М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. -48с. (Серия «Программа развития и обучения дошкольника)
10. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем память - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. -48с. - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника)
11. Горбатова Е.В. Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. В 2-х тетрадях. Тетрадь 1. Послушные линии. / Е.В. Горбатова - 4-е изд. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. - 36 с.
12. Жукова О. С. Развиваем мышление. /О.С. Жукова, - Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб весёлых дошколят).
13. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. -М.: Просвещение, 1989. - 127с.: ил.
14. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 247 с.
15. Кузнецова В. Г., Учимся играя - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. - 48с - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)
16. Машталъ О. Программа развития способностей ребёнка. 200 заданий, упражнений и игр.: Наука и техника, 2007. - 256с., ил.
17. Султанова М. Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006.
18. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. -240с. илл.
19. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
20. Шалаева Г. П. Логика. Большая книга для самых маленьких М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. - 40с.: ил.
21. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.
22. Федин Большая энциклопедия по обучению и развитию для самых маленьких / Федин,

Федина Сергей; Ольга. - М.: АСТ, 2005. - 448 с.

23. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Линка – Пресс, 2005. – 48с.

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа (6- 7 лет)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «По тропинке в школу» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей Программе - 15 детей. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья

Показатели	2022 год
1 группа здоровья	10/67%
2 группа здоровья	5/ 33%
3 группа здоровья	-

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья – 67

Формы аттестации/контроля

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации: итоговое занятие: в период с 17 по 21 мая 2022 года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, табель посещаемости, отзывы детей и родителей.

Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
			Копирование образца	Штриховка	Графический диктант	

Рекомендуемые задания:

1. Развитие мелкой моторики

-Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

«Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка);

-Завязывание шнурков разной величины

-Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

-Продолжить узор по клеточкам

-Д/И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку

- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

-выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

-графический диктант по словесной инструкции

6. Вырезание ножницами.

-Вырезание силуэта предмета

-Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от

друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту.
Допускается отклонений не более 2-х раз.)