

Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука «Детский сад №7»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ №7  
И.А.Сошникова  
Приказ №01-07/70 от 30.08.2024 г

**Дополнительная общеразвивающая программа технической  
направленности  
«Самоделкин»  
(творческое объединение – «Самоделкин»)**

Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации: два года

Автор-составитель:  
Иванова.Т.В., ст.воспитатель  
Петрова.Н.В.. воспитатель

г. Бузулук, 2024

## Содержание

		Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	4
	1.7. Формы организации образовательного процесса	4
	1.8. Режим занятий	5
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	5
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	5
	3.1. Учебный план	5
	3.2. Содержание учебного плана	6
	3.3. Календарно-тематическое планирование	8
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	17
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	18
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	18
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	18
<b>3.</b>	<b>Формы контроля</b>	19
<b>4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	20
<b>5.</b>	<b>Методические материалы</b>	22
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	25
<b>7.</b>	<b>Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</b>	26

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Программа имеет научно - техническое направление.

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

-Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

-При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

-Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

**Направленность программы - техническая.**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- «Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

### 1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### 1.3.Актуальность программы

Мы живем в период изменений требований к системе образования. Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Развитие ребенка - дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной

деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

ЛЕГО - педагогика - одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. ЛЕГО - технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

– позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».)

-дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

-позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

– способствует формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в коллективе.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях

#### **1.4.Отличительные особенности программы**

Конструктор – ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

#### **1.5.Адресат программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 3-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

#### **1.6.Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения - 72 часа, второй год обучения - 72 часа, Всего - 144 часа.

#### **1.7.Формы организации образовательного процесса**

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия - практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, развлечения, беседа.

## **1.8.Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут.

## **2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков.

### **Задачи программы:**

*Воспитательные:*

- воспитание нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), способность самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения;

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.  
- Развивать операции логического мышления.

*Обучающие:*

- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

## **3. Содержание программы**

### **3.1.Учебный план к дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Самоделкин»**

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Самоделкин» является локальным нормативным документом, регламентирующие общие требования к организации учебного процесса муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №7», разработан в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ

2.Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4.Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **3.2. Содержание учебного плана**

Тема 1. Вводное занятие. (2ч)

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра «Найди пару», «Длинный, короткий», «Высокий, низкий»

Тема №2 «Пирамидка» (2ч)

Теория. Знакомство с понятиями: конструкция, устойчивость; показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №3 «Башня» (2ч)

Теория. Знакомство с понятиями: конструкция, устойчивость; показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №4 «Здравствуй, лес!» (2ч)

Теория. Беседа о лесе. Чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №5 «Мы в лесу построим дом» (2ч)

Теория. Беседа о профессии архитектора. Дома, их строение. Чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №6 «Разные домики» (2ч)

Теория. Дома, их строение. Чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №7 «Заборчик и ворота для заборчика» (2ч)

Теория. Беседа. Чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №8 «По замыслу» (2ч)

Теория. Беседа.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №9 «Мебель для комнаты» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №10 «Мебель для кухни» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №11 «Построим лесенку» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №12 «Построим широкую лестницу» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №13 «Построим горку с лесенкой» (2ч)  
Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №14 «Построим горку для человечек» (2ч)  
Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №15 «Елочка» (2ч)  
Теория. Беседа, чтение стихотворение, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №16 «Елочка с игрушками» (2ч)  
Теория. Беседа, пение песенки, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №17 «Апельсин» (2ч)  
Теория. Беседа, чтение стихотворение, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №18 «По замыслу» (2ч)  
Теория. Беседа.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №19 «Домик фермера» (2ч)  
Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №20 «Загон для коров» (2ч)  
Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №21 «Мельница» (2ч)  
Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №22 «Грузовик» (2ч)  
Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №23 «Машина с прицепом» (2ч)  
Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №24 «Утка» (2ч)  
Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №25 «Гусь» (2ч)  
Теория. Беседа, чтение загадки, показ образца; показ способа действий.  
Практика. Создание по воображению собственной конструкции.  
Тема №26 «Рыбка» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №27 «Вертолет» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №28 «Кораблик» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №29 «Цветок» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №30 «Букет» (2ч)

Теория. Беседа, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №31 «По замыслу» (2ч)

Теория. Беседа.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №32 «Сердечко» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №33 «Бабочка» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №34 «Веселая гусеница» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №35 «На полянке» (2ч)

Теория. Беседа, чтение стихотворения, показ образца; показ способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №36 «Мы покажем и расскажем, что умеем» (2ч)

Теория. Беседа.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

#### Первый год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------



1	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Вводное занятие
				Беседа, практическое занятие	2	Низкая башня
				Беседа, практическое занятие	2	Высокая башня
				Беседа, практическое занятие	2	Дерево
2	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Мороженое
				Беседа, практическое занятие	2	Дом
				Беседа, практическое занятие	2	Цифры
				Беседа, практическое занятие	2	Стол
3	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Стул
				Беседа, практическое занятие	2	Человек
				Беседа, практическое занятие	2	Диван
				Беседа, практическое занятие	2	Кровать
4	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Печка
				Практическое занятие	2	Елочка
				Практическое занятие	2	Елочка с игрушка
				Беседа, практическое занятие	2	Апельсин
5	Январь			Беседа, практическое	2	По замыслу

				занятие		
				Беседа, практическое занятие	2	Пирамидка
6	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Гриб
				Беседа, практическое занятие	2	Слон
				Беседа, практическое занятие	2	Робот
				Беседа, практическое занятие	2	Грузовик
7	Март			Беседа, практическое занятие	2	Утка
				Беседа, практическое занятие	2	Гусь
				Беседа, практическое занятие	2	Рыбка
				Беседа, практическое занятие	2	Вертолет
8	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Кораблик
				Беседа, практическое занятие	2	Цветок
				Беседа, практическое занятие	2	Букет
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу.
9	май			Беседа, практическое занятие	2	Сердечко
				Беседа, практическое занятие	2	Бабочка
				Беседа, практическое занятие	2	Веселая гусеница
				Беседа, практическое занятие	2	На полянке

				Беседа, практическое занятие	2	Мы покажем и что умеем
--	--	--	--	------------------------------------	---	---------------------------

### Второй год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Вводное занятие
				Беседа, практическое занятие	2	Пирамидка.
				Беседа, практическое занятие	2	Башня
				Беседа, практическое занятие	2	Осенний лес!
2	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Грибная поляна
				Беседа, практическое занятие	2	Дом.
				Беседа, практическое занятие	2	Забор и ворота.
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу
3	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Моделирование ф людей
				Беседа, практическое занятие	2	Мебель для комн
				Беседа, практическое занятие	2	Мебель для кухни
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу
4	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Построим магази
				Практическое занятие	2	Игрушки

				Практическое занятие	2	Елочка
				Беседа, практическое занятие	2	Апельсин
5	Январь			Беседа, практическое занятие	2	По замыслу
				Беседа, практическое занятие	2	Зоопарк
6	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Светофор и машины
				Беседа, практическое занятие	2	Вертолет
				Беседа, практическое занятие	2	Подарок для папы
				Беседа, практическое занятие	2	Танк
7	Март			Беседа, практическое занятие	2	Цветок для мамы
				Беседа, практическое занятие	2	Сердечко
				Беседа, практическое занятие	2	Утка, гусь
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу
8	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Встречаем птиц
				Беседа, практическое занятие	2	Кошкин дом
				Беседа, практическое занятие	2	Луноход
				Беседа, практическое занятие	2	По замыслу.
9	май			Беседа, практическое занятие	2	Кораблик

				Беседа, практическое занятие	2	Военная техника
				Беседа, практическое занятие	2	Робот
				Беседа, практическое занятие	2	На полянке
				Беседа, практическое занятие	2	Мы покажем и что умеем

### Первый год

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Практические задания мини-выставка
2	Низкая башня	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
3	Высокая башня	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
4	Дерево	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
5	Мороженое	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
6	Дом	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
7	Цифры	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
8	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
9	Стол	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
10	Стул	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
11	Человек	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка

12	Диван	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
13	Кровать	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
14	Печка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
15	Елочка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
16	Елочка с игрушками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
17	Апельсин	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
18	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
19	Пирамидка .	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
20	Гриб	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
21	Слон	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
22	Робот	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
23	Грузовик	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
24	Утка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
25	Гусь	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
26	Рыбка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
27	Вертолет	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
28	Кораблик	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка

29	Цветок	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
30	Букет	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
31	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
32	Сердечко	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
33	Бабочка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
34	Веселая гусеница	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
35	На полянке	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
36	Мы покажем и расскажем, что умеем	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
Итого		72	18	54	

### *Второй год*

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Практические задания мини-выставка
2	Пирамидка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
3	Башня	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
4	Осенний лес!	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
5	Грибная поляна	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
6	Дом	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
7	Заборчик и ворота	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка

8	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
9	Моделирование фигур людей	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
10	Мебель для комнаты	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
11	Мебель для кухни	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
12	Построим магазин	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
13	Игрушки	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
14	Елочка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
15	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
16	Зоопарк	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
17	Светофор и машины	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
18	Апельсин	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
19	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
20	Вертолет	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
21	Подарок для папы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
22	Танк	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
23	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
24	Цветок для мамы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка



25	Сердечко	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
26	Утка, гусь	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
27	Встречаем птиц	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
28	Кошкин дом	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
29	Луноход	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
30	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
31	Кораблик	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
32	Военная техника	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
33	Робот	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
34	По замыслу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
35	На полянке	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
36	Мы покажем и расскажем, что умеем	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдения мини-выставка
Итого		72	18	54	

#### 4. Планируемые результаты

##### По окончании обучения у обучающихся

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), способность ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения;
- у детей развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициативу.
- умеют логически мыслить
- сформировано пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график первый год

№ п/п	Содержание	Группы детей 3-5 лет
1	Количество возрастных групп	2
2	Начало освоения программы	01.09.2024
3	Праздничные дни	04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 01.05.04.05.2025, 08.05-11.05.2025
4	Окончание усвоения программы	30.05.2025
5	Количество учебных недель	36
6	Продолжительность занятия	15 минут, 20 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 1. Домашние задания на самостоятельное выполнение. 2. Открытое занятие. в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025года.

### 2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

*Оборудование:* группа. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); ЛЕГО-конструктор.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук, колонки.

#### Информационное обеспечение

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:* мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

### Дидактический материал

Разнообразные конструкторы, альбом «Маленький строитель» и т.д.

### Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателем.

### 3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Практические задания: «ЛЕГО-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, мини-выставка,

	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	обсуждение работ, творческое задание, комплекс упражнений, дидактическая игра, тестирование, опрос
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Практические задания

#### **4. Оценка результатов деятельности**

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

#### **Оценочные материалы**

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

2. Знание представления:

- название цвета детали;

- название формы детали.

3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;

- скрепление деталей разными способами;

- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;

- простейший анализ постройки;

- работа в паре, в группе;

- обыгрывание постройки.

4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

**Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию**

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

## 5. Методические материалы

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Деятельность по развитию мелкой моторики у детей опирается на следующие педагогические *принципы*:

*Принцип системности.* В работе над формированием пальцевой моторики осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным.

*Принцип доступности.* Упражнения с росчерками отобраны с учетом возрастных физиологических возможностей детей и уровня их развития.

*Принцип комплексного подхода.* Учебный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.

*Деятельностный принцип.* Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий.

*Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

*Принцип креативности.* Ребенку предлагается лишь схема выполнения упражнения или задания, а он добивается эффективного результата, включая свои творческие способности.

*Принцип смены деятельности.* Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

Развитие точных движений пальцев рук способствует развитию у детей

следующих психических процессов:

*Внимания.* Упражнения с росчерками требуют от детей концентрации внимания для эффективного результата.

*Конструктивного мышления и творческого воображения.* Созданные росчерком фигурки лишь отдаленно напоминают реальные предметы. Ребенку необходимо «включить» фантазию, чтобы увидеть индивидуальность и характерные особенности рисунка.

*Двигательной памяти.* Каждое новое движение руки основывается на уже сформированном моторном навыке, что естественно вызывает потребность вспоминать двигательные образы.

*Визуального и тактильного восприятия.* В процессе работы у детей возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесными, и перевод их значения в практическую деятельность.

*Речи* (грамматического строя речи, связной речи, лексики).

В процессе занятий развиваются следующие эмоционально-волевые качества:

1. Умение объективно оценивать свою работу.
2. Уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих

на

занятиях не бывает.

3. Усидчивость.
4. Целеустремленность.
5. Аккуратность.

**Приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.**

***Приемы и методы.***

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (упражнения; рисование, эксперименты, опыты).
2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение).
3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций).
4. Наглядный метод (картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы видеофильмы, мультимедийные презентации).
5. Игровой метод (имитационные, дидактические, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игры на развитие мелкой моторики, ролевые игры; настольные игры).

***Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы***

**Упражнения для развития мелкой моторики**

Упражнение 1. «Пальчики здороваются»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6005920">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6005920</a>
Упражнение 2. «Коза – корова»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material</a>

	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006401">_view/atomic_objects/6006401</a>
Упражнение 3. «Два-три, три-четыре»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006498">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006498</a>
Упражнение 4. «Два-три, три-четыре, четыре-пять»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006695">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006695</a>
Упражнение 5. «Собачки и кошечки»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006740">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006740</a>
Упражнение 6. «Шаги»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006777">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006777</a>
Упражнение 7. «Стол – стул»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006886">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6006886</a>
Упражнение 8. «Лезгинка»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007722">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007722</a>
Упражнение 9. «Нос – ухо»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007773">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007773</a>
Упражнение 10. «Швейная машинка»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007827">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007827</a>

### **Упражнения для развития крупной моторики**

Упражнение 1. «Снизу вверх, сверху вниз»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007982">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6007982</a>
Упражнение 2. «Рука догоняет руку – 1»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016053">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016053</a>
Упражнение 3. «Рука догоняет руку – 2»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016126">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016126</a>
Упражнение 4. «Рука догоняет руку – 3»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016398">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016398</a>
Упражнение 5. «Перекрёстные шаги»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016546">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016546</a>
Упражнение 6. «Перекрёстные шаги с локотками»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016759">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016759</a>
Упражнение 7. «Цыганочка»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016783">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016783</a>
Упражнение 8. «Перекрёстные прыжки – 1»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016839">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016839</a>
Упражнение 9. «Перекрёстные прыжки – 2»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016903">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6016903</a>
Упражнение 10. «Пила»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6017013">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/6017013</a>



## 6. Литература

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ерофеева Т.И. «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
5. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
7. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
8. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
11. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
12. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION), ЗАО «Элти-Кудиц»
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
14. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.

## Приложение 1

### **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся**

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

Дети младшего возраста в разных видах деятельности приобретают опыт непосредственной чувствительности с предметами выделяя их цвет, форму, величину. С помощью движений рук по предмету, поглаживания, находят сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; маленький зелёный мяч – большой желтый мяч). Формируется умение называть свойства предметов.

В этом возрасте совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь, соотносить предмет с рисунком и называть его.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Складывается производительность поведения, которое обусловлено развитию орудийных действий и речи.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивается понимание речи и активизируется словарь. Формируется умение детей этого возраста по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, месту положения. Развитие мышления хорошо видно в 3 – 3,5 года дети проговаривают практически всё, что видят вокруг себя и то о чём думают. Современные зарубежные исследователи заметили, что речь ребёнка развивается быстрее при назывании предметов в окружающей их действительности.

К 4 годам дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память, внимание и образное представление. Обогащается чувствительный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Закрепляются умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Развивается умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родную речь. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любых

произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразование ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Таким образом, игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Через игру развиваются память, внимание и образное представление. Обогащается чувствительный опыт и умение фиксировать его в речи.

### **Индивидуальные особенности**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Самоделкин» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Как хорошо уметь читать» - 16 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствует об их соответствии возрастам детей.

### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч год)**

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
1 группа здоровья	10	62
2 группа здоровья	6	38
3 группа здоровья	-	

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья- 67%

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как его физическое состояние, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста, выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

<b>Тип темперамента</b>			
<b>холерик</b>	<b>сангвиник</b>	<b>флегматик</b>	<b>меланхолик</b>
3ч – (19%)	8ч - (50%)	3ч – (19%)	2ч – (12%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

<b>Психологические особенности</b>	<b>5-7 лет</b>	<b>Итого</b>
Тревожные	-	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	2	2

Тревожные и эмоционально-неустойчивые дети составляет 12% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

